

---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**Проект в средней группе «Подсолнушки»  
на тему:  
«Такая разная посуда»**

---

Воспитатель: Антонова Н.В.

Январь, 2024г

### **Актуальность:**

В основной образовательной программе стоит задача познакомить детей с окружающим миром. Посуда является одним из предметов, позволяющих ближе познать мир вокруг нас. Знакомство с посудой помогает развивать мышление, память, внимание. Играя с посудой, дети учатся взаимодействовать друг с другом, развиваются социальные и коммуникативные качества. Развивается речь, увеличивается словарный запас.

В процессе наблюдения за детьми и бесед с ними было выявлено, что дети:

- в недостаточной степени умеют классифицировать предметы посуды;
- испытывают трудности в сравнении предметов посуды;
- не называют составные части предметов посуды;
- не достаточно хорошо описывают предметы посуды.

**Тип проекта:** краткосрочный, групповой, познавательно – творческий.

**Срок реализации проекта:** 2 недели (09.01 – 22.01.2024 г.)

### **Цель проекта:**

Создать условия для формирования первичного представления об окружающем мире, а также для развития познавательных и творческих способностей в процессе разработки и реализации образовательного проекта «Такая разная посуда».

### **Задачи:**

- Обогащать и систематизировать знания детей о посуде, ее частях и назначении.

- Формировать представление о качествах и свойствах посуды,

классификации.

- Расширять запас слов по теме «Посуда», воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими, учить находить выход из сложной ситуации.

- Воспитывать у детей культуру поведения за столом, развивать эмоциональную активность, доброжелательность.

**Участники проекта:** дети средней группы, родители, воспитатели.

### **План по реализации проекта:**

1 этап – организационный;

2 этап – практически;

3 этап – заключительный.

<i><b>Этапы работы</b></i>	<i><b>Дни недели</b></i>	<i><b>Работа с детьми</b></i>
<b>1 этап – организационный</b> (накопление знаний, разработка опытов с описанием проведения, организация предметно – развивающей среды)	<b>Вторник</b>	Сбор информации по теме проекта, отбор художественной и познавательной литературы, подбор иллюстративного материала.
<b>2 этап – практический.</b> (мероприятий с детьми по	<b>Среда</b>	Беседа с детьми на тему: «Что мы знаем о посуде?». Цель: выявить знания детей о

реализации проекта)		посуде. Сюжетно – ролевая игра « Ждем гостей».
	<b>Четверг</b>	Чтение стихотворений о посуде. Рисование «Городецкие дощечки». Игра с мячом «Чайная, столовая, кухонная»
	<b>Пятница</b>	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе» Д/И: «Угадай, о какой посуде я говорю».
	<b>Понедельник</b>	НОД «Магазин посуды» Цель: ознакомить с признаками материала, из которого изготовлена посуда. Рисование «Кружечка на тарелочке». Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды».
	<b>Вторник</b>	Загадки о посуде. Лепка на тему: «Кружечка».
	<b>Среда</b>	Рассказ воспитателя «Какая бывает посуда». Цель: рассказать о классификации посуды: чайная, столовая, кухонная. Рисование «Хохломские ложки». Игра на ложках.
	<b>Четверг</b>	Д/И: «Какая посуда спряталась?» Рассматривание сюжетной картинки с изображением детей во время приема пищи.
	<b>Пятница</b>	Д/И: «Назови какая посуда?» Составление описательного рассказа детьми о своей любимой посуде.
<b>3 этап - заключительный</b> (обсуждение проделанной работы, что нового о посуде узнали дети)	<b>Понедельник</b>	Чтение стихов, пословиц и поговорок о посуде. Чаепитие «Самовар ждёт детей». Оформление выставки детских работ на тему: «Такая разная посуда»

**Предполагаемый результат:**

- Знать и называть предметы посуды, их части;
- Владеть обобщающими понятиями;
- Узнавать по описанию и назначению;
- Находить сходство и различия предметов посуды по нескольким признакам;
- Знать, из какого материала сделаны предметы посуды;
- Владеть навыками пользования столовыми приборами, культуры поведения за столом.

**Итоги проекта:** Дети знают и называют предметы посуды, их части; владеют обобщающими понятиями; узнают по описанию и назначению; находят сходство и различия предметов посуды по нескольким признакам; знают из какого материала сделаны предметы посуды; владеют навыками пользования столовыми приборами, культуры поведения за столом.

### Список используемой литературы.

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа.
2. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. К.Чуковский. Федорино горе. М.: Изд. дом «Проф-Пресс», 2010.
4. Л.Толстой. Три медведя. М.: «Мир искателя», 2010.
5. К.Чуковский. Муха-цокотуха. М.: Фламинго, 2011

### Беседа «Что мы знаем о посуде»



### Сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей»



## Рисование «Городецкие дощечки»



## Игра с мячом «Чайная, столовая, кухонная»



## Чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе».



Рисование «Кружечка на тарелочке».



## Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»



НОД «Какая бывает посуда».



## Лепка «Кружечка»



## Рисование «Хохломские ложки»



## Игра на ложках



## Составление описательного рассказа детьми «Моя любимая посуда».



Чаепитие «Самовар ждет детей»



Выставка «Такая разная посуда».



